РОДИТЕЛЯМ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ

# Хороший тренер не гарантирует успеха

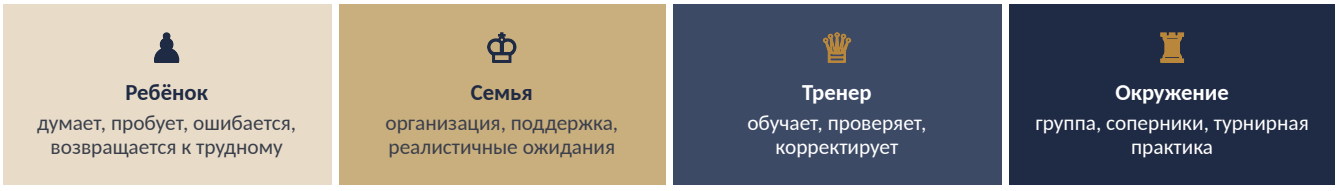
*Что зависит от тренера, какую роль играют сам ребёнок, семья и окружение — и почему даже грамотная подготовка не позволяет обещать будущие победы*

♔ Тренер Роман Артамонов

> *Родители нашли сильного тренера: хорошие рекомендации, успешные ученики, понятная программа, большой опыт. Семья выстроила расписание, оплачивает занятия, возит ребёнка на турниры. Кажется, главное сделано — осталось ждать результата.*
>
> *Но проходит время, и выясняется: один ученик быстро прибавляет, другой развивается медленнее, а третий постепенно теряет интерес. И все трое занимаются у одного специалиста. Значит, тренер кому-то уделяет больше внимания? Или кто-то «неспособный»? Чаще всего ни то ни другое.* ***Хороший тренер помогает выстроить путь. Пройти его вместо ученика он не может.***

## Четыре участника одного результата

Шахматное развитие ребёнка — это работа нескольких сторон и условий, в которых она происходит. Тренер влияет на качество подготовки очень сильно, но не он один.




*результат складывается из всех четырёх — ни одного нельзя заменить другим*

## 1. За что действительно отвечает тренер

Прежде всего — за организацию обучения в рамках согласованного формата. Тренер оценивает уровень ученика, подбирает материал, объясняет идеи, замечает ошибки и показывает, как их исправлять. По мере роста он меняет сложность заданий и проверяет, умеет ли ребёнок применять изученное самостоятельно. Если в подготовку входят турниры, он помогает выбирать подходящую практику, разбирает партии и подсказывает, какие навыки сейчас важнее места в таблице.

Не менее важно, **как** тренер общается: можно ли задавать вопросы, спокойно ли он относится к ошибкам, объясняет ли требования, учитывает ли возраст ребёнка.

> ВАЖНАЯ ГРАНИЦА
>
> Тренер отвечает за качество своей профессиональной работы. Но обещать конкретное место, разряд к определённой дате или будущую карьеру он не может. Это не снимает с него ответственности — наоборот, позволяет обсуждать её предметно: **что планировали, что сделали, что усвоено и что меняем дальше.**

## 2. Занятие не заменяет участия самого ребёнка

Представим двух учеников одного уровня, которые получают одинаковые задания.

### Первый ученик

Старается разобраться в решении. Ошибся — возвращается к позиции и ищет, чего не заметил. В партии пробует применять изученное, после игры готов обсудить трудные моменты.

### Второй ученик

Слушает объяснения, но часто угадывает ответ. Не решается сразу — ждёт подсказки. После партии хочет скорее начать следующую, не возвращаясь к ошибкам.

Оба могут любить шахматы. Второму, возможно, пока труднее сосредоточиться, пережить неудачу или организовать работу — ему нужна другая помощь. Но **одинаковое количество занятий ещё не означает одинаковую учебную работу.**

Шахматные навыки появляются, когда ребёнок *сам* рассматривает угрозы, выбирает ходы и проверяет варианты. Одного присутствия рядом с сильным тренером недостаточно. При этом самостоятельность нельзя просто потребовать: маленькому ученику нужно показать, как заниматься, дать посильное задание и помочь привыкнуть доводить его до конца.

## 3. Желание родителей и желание ребёнка могут не совпадать

Иногда шахматный проект живёт прежде всего в планах взрослых. Родители уже представляют разряды, поездки и медали, а ребёнку нравится общение в группе и возможность поиграть. В такой ситуации даже лучший тренер упирается в ограничение: **внутренний интерес невозможно надолго заменить внешними требованиями.**

Это не повод сразу всё бросать. Полезнее выяснить, что именно ребёнку нравится, какая нагрузка ему подходит и хочет ли он вообще выступать. Мотивация меняется: сегодня интересны короткие задачи, через год — турнирная борьба. А может быть, шахматы останутся любимым увлечением без больших спортивных амбиций — и это тоже нормальный путь. Главное, чтобы у ребёнка было **собственное, понятное ему самому основание заниматься.**

## 4. Регулярность и жизнь между занятиями

Тренер видит ребёнка ограниченное время. Если ученик приходит уставшим, часто пропускает или делает задания в последний вечер перед уроком, подготовка теряет последовательность. Но и перегруженное расписание мешает: желание ускорить рост иногда оставляет ребёнку слишком мало отдыха, и лишние тренировки не дают ожидаемого эффекта.

Объём домашней работы стоит согласовать с тренером — по возрасту, уровню и реальным возможностям семьи. Родителям не нужно объяснять сложные позиции. Гораздо полезнее помочь выбрать спокойное время, подготовить место и напомнить о договорённости, постепенно передавая ребёнку всё больше самостоятельности.

> **ЕСЛИ ЗАДАНИЯ РЕГУЛЯРНО НЕ ВЫПОЛНЯЮТСЯ**
>
> Сначала разберитесь в причине, а не обвиняйте в лени. Возможно, задания:
>
> - слишком сложные или непонятные;
> - слишком большие по объёму;
> - не вписываются в реальное расписание ребёнка.

## 5. Семья влияет на то, как ребёнок переживает турниры

После одной и той же партии ребёнок может услышать совершенно разные слова:

**«Мы столько занимаемся, а ты опять проиграл»**

К поражению добавляется ощущение, что он подвёл взрослых. Хочется не разбираться, а спрятаться.

**«Вижу, ты расстроен. Отдохнём, а потом с тренером посмотрим, где было трудно»**

Есть время успокоиться и позже спокойно вернуться к разбору.

Поддержка не означает объявлять любую партию удачной. Можно признавать ошибки и говорить о недостаточной подготовке. Важно, чтобы разговор оставался уважительным и помогал понять следующий шаг. **Ребёнку легче учиться на ошибках, когда проигранная партия не становится оценкой его личности.** Тренер может формировать спокойное отношение к неудачам, но реакция дома способна либо поддержать эту работу, либо серьёзно ей помешать.

**Что сказать после поражения — шпаргалка спортивного психолога**

| Вместо... | Попробуйте... |
|---|---|
| **«Как ты мог это проиграть?»** | «Тяжёлая партия. Хочешь сначала отдохнуть?» |
| **«Мы за что платим тренеру?»** | «Давай отметим этот момент — потом покажем тренеру» |
| **«А вот Петя выиграл»** | «Что у тебя сегодня получилось лучше, чем в прошлый раз?» |
| **«Ты опять зевнул фигуру!»** | «Где тебе было труднее всего думать?» |
| **«Ничего страшного, это неважно»** | «Обидно, понимаю. Это нормальная часть шахмат — разберёмся» |

## 6. Окружение создаёт разные возможности

В подходящей группе ребёнок видит примеры работы, встречает интересных соперников, может задавать вопросы и чувствует себя частью общего дела. Хорошо, когда усилия замечают, а ошибки разбирают без насмешек.

**СИЛЬНЕЕ ВСЕХ В ГРУППЕ**

Не хватает задач и сопротивления. Рост замедляется от «лёгкой жизни».

**ПОДХОДЯЩИЙ УРОВЕНЬ**

Есть и равные соперники, и те, у кого можно поучиться. Лучшая среда для роста.

**СЛАБЕЕ ВСЕХ В ГРУППЕ**

Непосильный материал и тяжёлые поражения — трудно увидеть собственный прогресс.

Поэтому среду нужно подбирать и со временем пересматривать: группа, которая отлично подходила год назад, сегодня может уже не отвечать потребностям ребёнка. Важна и доступная практика — подходящие турниры, разбор партий, соперники разного уровня. У семей разные время, средства и возможности для поездок. Это реальные условия, которые стоит учитывать при выборе целей, а не повод сравнивать детей по схеме «старается — не старается».

## 7. Один тренер — разные темпы

Даже при внимательной подготовке дети не растут по одному графику. Они приходят с разным опытом, по-разному удерживают внимание, запоминают идеи, переживают поражения и осваивают самостоятельную работу. Меняются школьная нагрузка, интересы, семейные обстоятельства.

Поэтому **успех другого ученика не назначает срок, к которому ваш ребёнок обязан показать то же самое.** Порадуйтесь за товарища по группе, а свою подготовку оценивайте по конкретным изменениям: какие ошибки стали реже, что ребёнок начал понимать и применять, какие трудности остаются.

Медленное продвижение само по себе не доказывает отсутствия способностей. Но длительные затруднения требуют внимания: возможно, нужно изменить объяснение, нагрузку, программу или формат занятий.

## 8. Нельзя объяснять всё только ребёнком

Мысль о личном участии ученика иногда превращают в удобное оправдание: «Я всё объяснил, он сам не работает». Но если ребёнок не понимает задания или повторяет одну и ту же ошибку, профессиональная задача тренера — разобраться. Был ли материал посильным? Проверено ли понимание? Умеет ли ученик выполнять задание без постоянных подсказок?

Родителям тоже стоит честно оценить свою часть: соответствует ли расписание возможностям ребёнка, нет ли чрезмерного давления, понятны ли семейные ожидания.

**КАК ВЫГЛЯДИТ ПОЛЕЗНЫЙ РАЗГОВОР С ТРЕНЕРОМ**

Не «почему он не растёт?», а наблюдение и действие: **«В партиях он по-прежнему не проверяет угрозу соперника. Как мы будем формировать этот навык и как поймём, что он закрепляется?»** Так ответственность распределяется без поиска виноватого.

### Кто за что отвечает — коротко

| Участник | Зона ответственности |
|---|---|
| **Тренер** | Программа, объяснение, подбор заданий, проверка усвоения, разбор партий, обратная связь семье |
| **Ребёнок** | Думать самостоятельно, доводить задания до конца, возвращаться к ошибкам, пробовать применять изученное |
| **Родители** | Режим и место для занятий, регулярность, спокойная реакция на результаты, честный разговор о целях |
| **Окружение** | Подходящая группа, соперники разного уровня, доступные турниры — выбирается и пересматривается вместе |

## 9. О чём договориться в начале

Чтобы ожидания оставались реалистичными, родителям и тренеру полезно обсудить:

**ЧЕК-ЛИСТ СТАРТОВОГО РАЗГОВОРА**

- [ ] Чего хочет сам ребёнок и какую цель предлагает семья
- [ ] Какой формат занятий подходит его текущему уровню
- [ ] Что входит в работу тренера и как будет даваться обратная связь
- [ ] Какая самостоятельная работа ожидается от ученика
- [ ] Какую организационную помощь могут обеспечить родители
- [ ] Зачем нужны ближайшие турниры и как будут разбираться партии
- [ ] Когда состоится следующий разговор о продвижении и нагрузке

Ориентиры лучше связывать с навыками: научиться самостоятельно ставить базовые маты, замечать простые тактические угрозы, содержательно разбирать свои партии. Турнирные цели тоже могут быть частью плана — но с учётом уровня соревнований и того, что результат нельзя полностью контролировать.

## 10. Что такое успех на длинной дистанции

Не каждая семья ставит целью профессиональные шахматы. Для одних важны спортивные достижения, для других — уверенная игра, удовольствие от турниров и привычка самостоятельно думать над сложной задачей. Эти цели стоит назвать прямо.

### Цель — спорт

Одних слов о «полезном досуге» мало: нужно анализировать качество партий, подготовку и динамику результатов.

### Цель — увлечение

Требования серьёзного спортивного режима могут оказаться лишними. Важнее интерес и удовольствие от игры.

В обоих случаях смотрите на самого ребёнка: сохраняется ли интерес, становится ли он самостоятельнее, может ли заниматься без постоянного страха ошибки.

## Главное — совместная работа с понятными ожиданиями

Выбор хорошего тренера — важный шаг. Компетентный специалист помогает избежать хаотичной подготовки, увидеть слабые места и выстроить последовательное обучение. Но его опыт не отменяет участия ученика, роли семьи и влияния условий.

- **Ребёнку** предстоит самому думать над позициями, пробовать, ошибаться и возвращаться к трудным задачам.
- **Родителям** — помогать с организацией, поддерживать и соотносить ожидания с реальностью.
- **Тренеру** — обучать, проверять продвижение и корректировать работу.

Даже при таком сотрудничестве никто не может заранее обещать чемпионство. Зато у семьи появляется возможность понимать происходящее и принимать обоснованные решения на каждом этапе.



*Хороший тренер создаёт условия для развития и помогает ими воспользоваться. Но будущий результат рождается в совместной работе, которую не заменит выбор даже самого известного специалиста.*

**Автор статьи**

## Роман Артамонов

*тренер по шахматам, спортивный психолог · тренерский стаж более 15 лет*

Шахматный клуб «2 Короля» · Telegram: @roman_artamonov · +7 982 491-01-14