ЗАМЕТКИ ТРЕНЕРА · ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА

Профессионально значимые качества личности тренера

Каким должен быть тренер: взгляды выдающихся специалистов, требования к личности и четыре типа тренеров

♔ Тренер Роман Артамонов

> *Один из важнейших факторов эффективности педагогической работы тренера — его личностные качества. Сама специфика педагогического труда предъявляет к личности тренера ряд требований, которые называют профессионально значимыми качествами.*

Портрет профессии: что такое тренер

Н. Ф. Пурахин (2009), проанализировав литературные источники, биографии выдающихся тренеров, высказывания педагогов и психологов, собрал обобщённый портрет профессии:

> *«Тренер — это не только профессия и не просто должность. Это призвание души, желание и способность отдать всего себя ученикам и быть рядом с ними всегда»*
>
> — В. В. Громыко, 1981

> *«Тренер — это педагог, призванный в первую очередь воспитывать гражданина, патриота своей Родины, а также осуществлять подготовку спортсменов различной квалификации»*
>
> — Я. М. Корх, 2000

> *«Тренер — это и психолог, и педагог, и администратор, и хозяйственник, и дипломат. Разнообразен набор умений и человеческих качеств, которыми необходимо владеть тренеру. Но важнее всего — любовь к человеку и талант»*
>
> — В. Платонов, 1983

> *«Тренер — это военачальник и, если хотите, фантазёр, это организатор и администратор, педагог и оратор. Тренер — это психолог, и отец, и друг. И обязательно человек в самом высоком понимании этого слова»*
>
> — А. Я. Гомельский, 1978

> *«Тренер — это скульптор, интеллектуал, нянька, фанат, давильщик, эрудит, учёный, энтузиаст, новатор, режиссёр, исследователь»*
>
> **— В. Креер, 1972**

Опыт выдающегося тренера

И. Э. Барникова (1992) изучала личностные и профессиональные качества заслуженного тренера СССР В. И. Алексеева и выделила наиболее значимые из них:

- **Мастерство.** владение широким арсеналом профессиональных умений и навыков
- **Рост.** стремление к самосовершенствованию
- **Прогноз.** умение предвидеть
- **Кругозор.** широкий взгляд за пределы своего вида спорта
- **Новаторство.** способность обобщать новейшие достижения и разрабатывать новые средства и методы тренировки

Требования к личности тренера

Группы требований по Л. С. Шафрановой и Ф. Д. Забугину:

Группа требований	Содержание
Физические	Хорошее, крепкое здоровье; особая выносливость нервно-психической сферы; достаточно звучный и выносливый голос.
Волевые	Целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, терпение, самообладание, готовность нести ответственность.
Нервно-психические	Внимание — распределение (установка сразу на несколько внутренних и внешних объектов), непрерывность (сохранение внимания долгое время без снижения от утомления), устойчивость (не ослабевает под влиянием внешних впечатлений); наблюдательность; память — точность, быстрота запоминания, длительность удержания, быстрота воспоминания; мышление — самостоятельность, точность суждений, находчивость, изобретательность, критичность; воображение — способность быстро, ярко и точно представить объект, восстановить неполные впечатления.

Четыре группы профессионально важных качеств

ГРУППА 1

Деловые

Добросовестность, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, энергичность.

ГРУППА 2

Рефлексивные

Аккуратность, подтянутость, самокритичность, эрудиция, широкий кругозор.

ГРУППА 3

Коммуникативные

Внимательность, честность, надёжность, справедливость, сдержанность, обязательность.

ГРУППА 4

Эмпатийные

Гуманность, взаимопонимание, доброта, тактичность, способность к сопереживанию.

Сами спортсмены считают одним из самых желательных качеств тренера самообладание. Они хотят видеть рядом человека, способного принимать решения в стрессовых ситуациях, сохранять гибкость и не терять контроль над собой при решении сложных тактических задач на соревнованиях.

> *«Спортсмен простит тренеру многое — но не потерю самообладания в решающий момент.*

Основные типы тренеров

Классификация Г. И. Савенкова, А. В. Родионова и Б. Дж. Кретти. Хороший тренер, как правило, сочетает в себе черты всех четырёх типов.

01

ТИП № 1

Тренер — учитель

«Ученики простят учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания своего дела» — А. С. Макаренко

Деятельность тренера имеет педагогическую направленность: хорошая работа тренера подобна хорошей работе учителя — и на занятии, и вне его.

Исследования личности учителя показали: усвоение нового материала зависит от ясности, выразительности и умения преподнести его; глубина понимания — от энергичности преподавателя и манеры изложения; доброжелательная атмосфера — от того, насколько педагог умеренно контролирует учеников и оставляет им известную свободу действий.

Структуру знаний тренера составляют общественно-политические, психолого-педагогические, медико-биологические и специальные знания.

В ШАХМАТАХ

Ясность изложения — это умение объяснить идею позиции простыми словами. Хорошо, если ученик может пересказать план своими словами — значит, он его действительно понял.

02 ТИП № 2 Тренер — психолог

«Каждый педагог — психолог» — К. Д. Ушинский

Психолого-педагогические знания определяют суть профессиональной подготовки тренера. Чтобы управлять поведением юного спортсмена, тренер должен владеть искусством проникновения во внутренний мир ребёнка.

Тренеры-мастера выявляют индивидуальные проявления психических качеств учеников и содействуют формированию личности. Эти особенности касаются направленности личности (спортивная мотивация, общественные интересы, убеждённость), характера (принципиальность, оптимизм, общительность, эмоциональная устойчивость, самокритичность), волевой сферы (дисциплинированность, самообладание) и группы (сплочённость, взаимопомощь, психологическая совместимость, эмпатия).

Диагностика этих особенностей — одно из требований психологического подхода к воспитанию и обучению юного спортсмена.

В ШАХМАТАХ

Одному ребёнку перед важной партией нужна поддержка, другому — спокойная тишина, третьему — чёткий план. Психологический подход начинается с того, чтобы заметить эту разницу.

03 ТИП № 3 Тренер — организатор

Организаторская деятельность — это реализация на практике проектов и методических планов тренера и условие более целенаправленного и реального проектирования педагогических задач. Решение этих задач ведёт к изменению личности спортсменов, их навыков и умений.

В ШАХМАТАХ

Календарь турниров на сезон, план подготовки к каждому старту, связь с родителями, поездки на соревнования — всё это часть работы тренера, а не «дополнительная нагрузка».

04

ТИП № 4

Тренер — новатор

Идеальный тренер, по мнению и тренеров, и спортсменов, готов охотно идти на разумный риск, не слишком консервативен и обладает достаточным интеллектуальным развитием.

Исследования показали: тренеры, склонные к новаторству, отличаются творческим подходом к работе и более высоким уровнем интеллектуального развития, чем их коллеги.

> **В ШАХМАТАХ**
>
> Шахматы быстро меняются: компьютерный анализ, онлайн-турниры, обучающие платформы. Тренер-новатор использует их, чтобы занятия становились точнее и интереснее для учеников.

Самопроверка: вопросы тренеру

Небольшой список вопросов, который полезно задавать себе раз в сезон:

- ☐ Понятно ли я объясняю — может ли ученик пересказать идею своими словами?
- ☐ Знаю ли я, что мотивирует каждого из моих учеников?
- ☐ Сохраняю ли я спокойствие, когда ученик проигрывает важную партию?
- ☐ Справедлив ли я ко всем ученикам — и сильным, и начинающим?
- ☐ Что нового я освоил за последний год как специалист?
- ☐ Есть ли у меня план сезона для группы и для каждого ученика?

> **ГЛАВНОЕ**
>
> Тренер — это учитель, психолог, организатор и новатор в одном лице. Но, как сказал В. Платонов, важнее всего — любовь к человеку и талант.

Автор статьи

Роман Артамонов

тренер по шахматам, спортивный психолог