РОДИТЕЛЯМ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ

Несколько лет в секции — а результата нет

О чём стоит заранее поговорить с тренером, почему бесплатные занятия не всегда оправдывают ожидания и почему платный тренер тоже ничего не гарантирует

♔ Тренер Роман Артамонов

> *Ребёнок занимается шахматами второй или третий год: ходит в секцию, играет с другими детьми, иногда приносит домой решённые задачи. Кажется, подготовка идёт своим чередом. А потом семья впервые едет на турнир — и выясняется, что ребёнку трудно бороться даже с теми, кто занимается меньше. Он оставляет фигуры под боем, не замечает простые угрозы, теряется с часами и не может довести выигранную позицию до победы.*
>
> *«Как же так? Мы ведь занимаемся уже три года!» За этим вопросом — разочарование, тревога и ощущение упущенного времени. Но прежде чем решить, что секция плохая или ребёнок неспособный, нужно разобраться:* ***какой была цель занятий, как строилось обучение и совпадали ли ожидания семьи с задачами секции.*** *И этот разговор лучше провести в самом начале пути.*

1. Секция секции рознь

Бесплатные занятия дают детям возможность познакомиться с игрой, освоить правила, найти друзей. Там может работать сильный и внимательный тренер, который последовательно готовит учеников к результатам. Но само название «шахматная секция» ещё ничего не говорит о том, что в ней происходит.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

♟

Правила, интерес к игре, первые партии. Цель — полюбить шахматы.

ДОСУГОВЫЙ КЛУБ

♟ ♟

Большая часть времени — партии между участниками. Цель — общение и удовольствие от игры.

СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

♟ ♟ ♟

Программа, разбор партий, турниры, рост рейтинга. Цель — спортивный результат.

Все три формата полезны, но решают **разные задачи**. Если вы хотите, чтобы ребёнок приятно проводил время и научился играть с друзьями, вас устроит первый или второй. Если рассчитываете на турниры, рейтинг и разряды — нужно выяснить, предусмотрена ли такая подготовка.

КОРОТКО

Бесплатное обучение **не означает слабое**. Но и доступность занятий сама по себе не означает, что они приведут к тому результату, которого ждёт семья.

2. Три года посещения ≠ три года подготовки

Представим двух детей, которые занимаются шахматами по два года.

Первый ребёнок

Ходит в секцию **раз в неделю**. Немного решают задачи, потом играют друг с другом. Свои партии почти не разбирают, турниры — редко, домашней работы нет.

Второй ребёнок

Занимается **регулярно по программе**: тактика, расчёт вариантов, простые окончания. Тренер проверяет усвоение, возвращается к повторяющимся ошибкам, разбирает партии.

На бумаге стаж одинаковый, а содержание этих двух лет — очень разное. Это не значит, что первый ребёнок потратил время зря: возможно, он полюбил шахматы, нашёл друзей и стал увереннее за доской. Но если родители ждали спортивной подготовки, они обнаружат, что многие нужные навыки ещё не сформированы.

Посещение занятий — это условие обучения, а не его результат. Поэтому спрашивайте не только «Сколько лет он занимается?», но и «Что происходило за эти годы?».

3. Можно ли потерять год, два или три?

Если говорить о конкретной спортивной цели — да, время может быть использовано неэффективно. Типичная история: родители уверены, что всё нужное входит в программу, а тренер считает, что ведёт ознакомительную группу. Никто не обсуждает расхождение ожиданий — и проблема всплывает только на турнире.

Точнее сказать так: семья несколько лет двигалась по маршруту, который не соответствовал её цели. И здесь важно **не переносить разочарование на ребёнка.** Фраза «ты зря потратил три года» несправедлива: его интерес, усилия и опыт заслуживают уважения. Задача взрослых — вовремя заметить, подходит ли выбранное обучение, и при необходимости изменить его. Для этого не нужно ждать несколько лет.

4. Первый разговор с тренером — о целях

До начала занятий скажите прямо, чего вы ожидаете. Эти три запроса предполагают совершенно разную организацию работы:

- ♟ *«Мы хотим, чтобы ребёнок познакомился с шахматами и понял, нравится ли ему играть».*

- *«Сейчас для нас главное — интерес и спокойное обучение. Соревнования пока не основная цель».*
- *«Ребёнок хочет выступать на турнирах. Нам важно понять, как у вас устроена подготовка к соревнованиям».*

При этом желание родителей нужно соотносить с интересом самого ребёнка. Если взрослые уже планируют разряды и медали, а ученик пока хочет просто научиться ходить фигурами, спортивные ожидания могут оказаться преждевременными.

ВОПРОСЫ ТРЕНЕРУ НА ПЕРВОЙ ВСТРЕЧЕ

- [ ] Какую задачу решает группа?
- [ ] Подходит ли она ребёнку с его текущим уровнем?
- [ ] Что входит в программу?
- [ ] Предусмотрены ли домашние задания?
- [ ] Как вы проверяете, что материал усвоен?
- [ ] Разбираются ли партии учеников?
- [ ] Как организуется участие в соревнованиях?
- [ ] Когда имеет смысл обсудить первые результаты обучения?

5. О чём говорят успехи тренера

Звание, рейтинг и кубки тренера — значимая информация о его шахматном опыте. Но **умение хорошо играть и умение учить ребёнка — разные профессиональные задачи.** Для работы с начинающим важно доступно объяснять, замечать непонимание, подбирать посильные задания и выстраивать последовательность.

Поэтому смотрите и на учеников. Одного сильного воспитанника недостаточно: стоит узнать, с какого уровня он начинал, сколько занимался у этого тренера, какую подготовку получал ещё. А ещё полезнее понять, как развивается **обычный** ученик группы:

- Что он умеет после начальной программы?
- Может ли объяснить свои решения?
- Исправляет ли повторяющиеся ошибки?
- Получает ли задания своего уровня?
- Сохраняет ли интерес к занятиям?

6. Загруженность тренера тоже важна

Даже сильный специалист работает в конкретных условиях. Если в группе много детей разного возраста и уровня, а занятие ограничено по времени, каждому достаётся меньше внимания. Нужно объяснить тему,

ответить на вопросы, проверить задания, организовать практику — подробно разобрать партии всех за один урок почти невозможно.

Это не упрёк, а повод выяснить устройство обучения: как дети распределены по уровню, можно ли перейти в другую группу, как тренер замечает, что конкретный ученик не понял тему, когда можно обсудить его трудности. Важно понимать и задачи самого тренера: он ведёт массовое знакомство с шахматами, готовит спортивную команду или совмещает несколько направлений. У каждой задачи — свои приоритеты.

7. Программа должна быть понятной

Родителю не обязательно разбираться в дебютных вариантах. Но он вправе понимать общую логику обучения. Хорошо, когда тренер может объяснить примерно так:



«Сейчас мы учимся замечать угрозы и сохранять фигуры. Затем закрепим основные тактические приёмы и простые маты. На практике проверим, получается ли применять изученное».

Насторожиться стоит, если месяцами невозможно получить понятный ответ на четыре простых вопроса:

Над чем сейчас работаем? **Что уже получается?** **Какие трудности повторяются?** **Что делаем дальше?**

И не оценивайте программу по количеству тем. Ребёнок может слышать названия десятков приёмов и не узнавать их в собственной партии. **Важен переход от объяснения к самостоятельному применению.**

8. Отсутствие побед ещё не доказывает, что обучение плохое

Количество побед зависит от уровня турнира, силы соперников, опыта ребёнка, его состояния. Ученик может заметно прибавить и всё равно проиграть более подготовленным. А победы над новичками ещё не означают, что все основные навыки сформированы. Поэтому турнир нужно оценивать вместе с **содержанием партий**.

ПРИЗНАКИ РЕАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

- [ ] Перестал отдавать фигуры в один ход
- [ ] Начал замечать угрозы соперника
- [ ] Умеет поставить простой мат
- [ ] Пользуется временем на обдумывание
- [ ] Может вместе с тренером найти решающий момент партии

А вот если месяцами сохраняются одни и те же базовые ошибки и над ними никто не работает — подготовку стоит обсуждать. Не требовать гарантированных побед, а выяснять причины и следующие шаги.

9. Платный тренер: больше возможностей, но не гарантия

Что может дать платное обучение

Небольшую группу, удобное расписание, индивидуальные занятия, дополнительный разбор партий. Для конкретного ребёнка это бывает важным преимуществом.

Чего оно не гарантирует

Стоимость сама по себе не подтверждает качество. Можно платить за занятия без программы, без проверки усвоения и без содержательной обратной связи.

Индивидуальный формат тоже не принесёт пользы, если задания не соответствуют уровню ученика или всё время уходит на игру без разбора. Поэтому к платному специалисту стоит идти с теми же вопросами: какова цель, как строится работа, что требуется от ребёнка, как будет оцениваться продвижение.

Осторожнее с обещаниями «разряд к такому-то сроку» или «гарантированные победы». Тренер может предложить программу, объяснить условия и обозначить ориентиры. Но спортивный результат зависит от нескольких участников процесса и **не покупается одной оплатой.**

10. Разговор о результатах — регулярно

Одного разговора перед записью мало: меняются уровень ребёнка, его интерес и цели семьи. Заранее договоритесь, когда вернётесь к теме продвижения — например, после учебного блока. Из своей практики скажу: удобный ритм — **раз в 2–3 месяца**, короткая встреча или переписка с тренером.

1. Что ребёнок освоил?
2. Что пока вызывает трудности?
3. Над чем работаем дальше?
4. Чем родители могут помочь дома?

Если впереди турнир, уточните, **зачем** ребёнок в нём участвует: познакомиться с обстановкой, проверить изученные навыки или бороться за результат среди соперников своего уровня. После соревнования вернитесь к этой задаче. Так вы вовремя скорректируете ожидания, нагрузку или формат занятий.

11. Когда пора что-то менять

Светофор для родителей

Сигнал	Что вы видите	Что делать
Всё в порядке	Ребёнку интересно, ошибки постепенно уходят, тренер понятно отвечает на вопросы о прогрессе	Продолжать, раз в 2–3 месяца сверять цели
Стоит обсудить	Одни и те же ошибки держатся долго, задания то слишком простые, то непосильные, обратной связи мало	Поговорить с тренером: другая группа, разбор партий, короткая самостоятельная работа
Пора менять	Месяцами нет подходящих заданий и обратной связи, на вопросы о прогрессе нет ответа, цель семьи и формат группы не совпадают	Искать формат или тренера, которые соответствуют вашей цели

Начинайте всегда с разговора с тренером: возможно, он видит причины трудностей и предложит конкретные изменения. Иногда достаточно перейти в другую группу или добавить разбор партий, а иногда разумнее выбрать нового преподавателя.

Дополнительные занятия тоже должны решать понятную задачу — например, освоить базовые окончания или научиться анализировать свои партии. **Нагрузка без ясной цели добавляет только усталость.**

Главное — заранее договориться, куда вы идёте

Бесплатная секция может стать отличным началом и дать серьёзную подготовку. Платные занятия могут обеспечить нужное внимание и удобный формат. Но ни отсутствие платы, ни высокая цена не позволяют заранее судить о результате.

Если вы хотите спортивного продвижения — скажите об этом прямо. Уточните, предусматривает ли формат такой путь, что для него потребуется и по каким признакам вы будете оценивать развитие. И не обещайте ребёнку, что хороший тренер обязательно приведёт его к победам. Гораздо полезнее помочь ему выстроить понятную работу, замечать продвижение и постепенно справляться с трудностями.

Не нужно ждать три года, чтобы впервые спросить: «А чему мы научились и куда идём дальше?» Разочарований меньше, когда ожидания обсуждаются заранее, а результаты — регулярно.

Автор статьи

Роман Артамонов

тренер по шахматам, спортивный психолог · тренерский стаж более 15 лет

Шахматный клуб «2 Короля» · Telegram: @roman_artamonov · +7 982 491-01-14