РОДИТЕЛЯМ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ

Шахматы с 3 лет или с 7?

Почему возраст начала занятий не определяет будущее ребёнка — и можно ли догнать тех, кто начал раньше

♔ Тренер Роман Артамонов

> *Детский турнир. За одной доской — два семилетних первоклассника. Оба любят шахматы, оба хотят победить. Но первый познакомился с шахматами в три-четыре года, уже несколько лет занимается с тренером, сыграл десятки турниров. А второй начал в шесть: за плечами год тренировок, пара соревнований и огромное желание играть лучше. Партию, конечно, выигрывает первый.*
>
> *И у родителей второго появляются вопросы: «Мы слишком поздно начали? Остальные уже ушли вперёд? Может, шахматы просто не для него?» Самое важное, что нужно понимать:* ***одинаковый возраст совершенно не означает одинаковый шахматный опыт.***

1. Старт в 3–4 года и в 6–7 лет: в чём разница

Начнём с главного: раннее знакомство с шахматами и полноценная спортивная подготовка — далеко не одно и то же.

СТАРТ · 3–4 года

Шахматы через игру

ПЛЮС	Время на накопление опыта: к 6–7 годам ребёнок может узнавать типовые позиции, быстрее видеть угрозы, уверенно обращаться с часами.
ВАЖНО	Четыре года знакомства с шахматами — не всегда четыре года качественной систематической подготовки.

В этом возрасте ребёнок знакомится с фигурами, их ходами, простейшими задачами, учится ориентироваться на доске. Но нужно учитывать особенности возраста:

- внимание неустойчивое — занятия должны быть короткими и разнообразными;
- абстрактное мышление только развивается;
- трудно объяснить, почему нужно отказаться от привлекательного хода ради будущего преимущества;
- реакция на проигрыш может быть очень сильной;
- главную роль играют игровые упражнения, наглядность и положительные эмоции.

Не каждый, кто начал в три года, обязательно силён к семи. Многое зависит от регулярности, методики, интереса и игровой практики.

СТАРТ · 6–7 лет

Осознанное обучение

ПЛЮС	Ребёнок дольше удерживает внимание, понимает инструкции, выполняет последовательные задания и рассуждает о причинах своих ходов.
ВАЖНО	Может освоить за год то, на что у младшего ушло гораздо больше времени. Не гарантия, но вполне реальный сценарий.

Шести-семилетнему ученику часто проще объяснить, зачем развивать фигуры, контролировать центр или почему конкретный размен выгоден. Он не просто запоминает правильный ход, а пытается понять его смысл. Конечно, все дети разные: один пятилетка сосредоточенно занимается долго, а другому и в семь нужны частые игровые паузы.

ВЫВОД

Ранний старт даёт преимущество прежде всего **во времени и накопленном опыте**, но не гарантирует постоянного превосходства.

2. Почему семилетний может сильно уступать сверстнику

Два условных ученика, обоим по 7 лет:

	Артём	Максим
Начал заниматься	в 3,5 года	в 6 лет
Шахматный стаж	около 3,5 лет	1 год
Турниров сыграно	25	3
Практика	несколько сотен партий	гораздо меньше партий
Знания	много типовых позиций и тактических идей	только начинает изучать тактику, стратегию и эндшпиль

На турнире Артём быстро разыгрывает знакомое начало, замечает угрозу, выигрывает пешку и уверенно реализует преимущество. Максим ошибается и проигрывает. Со стороны кажется, что Артём гораздо талантливее. Но так ли это? **Мы пока не знаем.** Мы видим прежде всего разницу в подготовке.

> **АНАЛОГИЯ**
>
> Это как сравнивать двух ровесников, один из которых занимается плаванием четыре года, а другой научился правильно плавать год назад. Первый, скорее всего, увереннее на дистанции. Но значит ли это, что второй никогда не поплывёт быстрее? Конечно, нет. В шахматах — то же самое.

3. Что на самом деле даёт ранний старт

Было бы неправильно говорить, что между ребёнком с четырьмя годами занятий и ребёнком с одним годом нет разницы. Она есть, и иногда существенная. Особенно в четырёх направлениях:

1	2	3	4
Узнавание позиций видит знакомую комбинацию там, где новичок долго считает	**Турнирная уверенность** часы, правила, поведение — всё привычно	**Практические навыки** реализует лишнюю фигуру, ставит простые маты	**Устойчивость** часто спокойнее переносит неудачи — но не всегда

преимущество раннего старта — это прежде всего больше времени на обучение и практику

Шахматы во многом опираются на накопленный опыт: чем больше осмысленно разобранных позиций видел ребёнок, тем легче ему узнавать знакомые идеи. Для того, кто сыграл двадцать турниров, турнирный зал — привычная обстановка, а для пришедшего на второй-третий турнир это ещё серьёзное испытание. При этом большой стаж сам по себе не гарантирует эмоциональной зрелости.

Так что преимущество раннего старта чаще всего не в том, что один ребёнок «умнее», а в том, что **у него было больше времени** на обучение, практику и формирование навыков.

4. Можно ли догнать того, кто начал на три года раньше?

Да, можно. В тренерской практике нередко ученики, начавшие позже, постепенно догоняют и даже обгоняют сверстников с большим стажем. Почему так бывает:

1. Скорость обучения у детей разная и меняется с возрастом.
2. Важен не стаж, а качество подготовки: два года системной работы с разбором ошибок могут дать больше, чем четыре года партий без анализа.
3. Огромное значение имеет мотивация: кто задаёт вопросы и с удовольствием решает задачи, растёт быстрее.
4. Развитие идёт не по прямой: рывки сменяются остановками, после которых снова начинается рост.

Поэтому преимущество, заметное в семь лет, не обязательно сохранится в десять, двенадцать или пятнадцать.

Но не стоит впадать и в другую крайность: **поздний старт не гарантирует, что ребёнок догонит всех, а ранний — не гарантирует чемпионства.** Шахматное будущее определяется не датой начала занятий, а совокупностью факторов: интересом, регулярностью, качеством обучения, практикой и индивидуальными особенностями.

5. Не делайте трагедии из турнирных поражений

Ребёнок занимается около года. На турнире выясняется, что некоторые его ровесники уже с разрядами и высоким рейтингом. Итог — 2 очка из 7, а у соседского мальчика — 6. Хочется сравнить. Но сначала задайте себе несколько вопросов:

ПРЕЖДЕ ЧЕМ СРАВНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- [ ] Сколько времени занимается каждый из детей?
- [ ] Сколько партий они сыграли?
- [ ] Как часто тренируются?
- [ ] С какими соперниками встречались раньше?
- [ ] Какие темы уже изучили?

Если один занимается четыре года, а второй год, разница в результатах совершенно объяснима. Более того, поражение от опытного соперника может оказаться очень полезным: ребёнок сталкивается с новыми идеями и видит свои слабые места. Но **поражение само по себе не делает сильнее — сильнее делает работа над его причинами.** Если после турнира партии разбираются, а ошибки постепенно уходят, соревнование становится частью обучения.

6. На что смотреть вместо количества побед

На начальном этапе я советую сравнивать ребёнка **не с другими участниками, а с ним самим несколько месяцев назад**:

Было	Стало
Часто оставлял фигуры под боем.	Замечает угрозы.
Проигрывал партию за пять минут.	Старается думать над каждым ходом.
Не умел ставить мат ферзём и королём.	Ставит этот мат самостоятельно.
После поражения отказывался играть дальше.	Может успокоиться и продолжить турнир.

Вот это и есть реальный прогресс. Хороший вопрос после партии — не только «Выиграл или проиграл?», но и **«Что у тебя сегодня получилось лучше, чем раньше?»**

Дневник прогресса — отмечайте раз в три месяца

Навык	Сентябрь	Декабрь	Март	Май
Замечает угрозы, не отдаёт фигуры без причины				
Тактическое зрение и расчёт вариантов				
Понимает основные принципы дебюта				
Знает базовые эндшпильные позиции				
Использует время на часах				
Разбирает ошибки и продолжает после неудач				

ставьте «—», «±» или «+»: важна не оценка, а движение слева направо

Рейтинг и разряд тоже важны, но на начальном этапе они не должны быть единственным мерилом успеха.

7. Если ребёнок начал позже — что делать

Прежде всего — **не пытаться наверстать отставание любой ценой.** Увидев сильных семилеток, родители иногда резко увеличивают нагрузку: было два занятия в неделю — стало пять, плюс ежедневные задачи и обязательные турниры каждые выходные. Кажется, что так ребёнок быстрее догонит. Но слишком большая нагрузка без учёта интересов и возможностей ребёнка часто ведёт к усталости и потере мотивации. Гораздо полезнее выстроить последовательную систему.

1
Прочная база
правила, тактика, простые маты, принципы дебюта, элементарные окончания

2
Самостоятельное мышление
оценка угроз, расчёт, умение объяснить свой ход

3
Турниры и анализ
больше практики и разбора сыгранных партий

направления могут идти параллельно, но сложность и интенсивность — по уровню ученика

Важна и правильная турнирная практика. Ребёнку нужны соперники **двух типов**:

Своего уровня

Закрепляют навыки, дают бороться за результат и почувствовать уверенность.

Сильнее

Показывают, чему ещё нужно научиться.

Главное — не допускать ситуации постоянных тяжёлых поражений, когда каждая партия превращается в испытание без ощущения прогресса. **Турнирная практика должна развивать желание играть, а не разрушать его.** Из опыта: хорошо, когда на турнире ребёнок набирает хотя бы треть очков. Если раз за разом выходит ноль-одно очко, стоит поискать соревнования попроще.

8. Ранние победы не гарантируют будущего чемпионства

В детских шахматах часто встречается ребёнок, который в шесть-семь лет заметно сильнее сверстников: выигрывает турниры, собирает кубки. Это замечательный результат его подготовки. Но лидерство в младшем возрасте и высокий уровень во взрослом спорте — **разные достижения**.

В раннем возрасте многое решают опыт, объём изученного и турнирная практика. С годами требования резко растут: глубокий расчёт, понимание стратегии, самостоятельная работа над дебютным репертуаром, анализ сложных позиций, устойчивость в длинных соревнованиях. Тот, кто легко обыгрывал ровесников в семь, может столкнуться с серьёзной конкуренцией позже. И наоборот — тот, кто в семь только осваивал основы, способен многого добиться в дальнейшем.

Поэтому не делайте далеко идущих выводов о потенциале по результатам младшего возраста. Важнее другое: **продолжает ли ребёнок развиваться, сохраняет ли интерес и учится ли преодолевать трудности.**

9. Как поддержать ребёнка после поражения

Реакция родителей сильно влияет на отношение ребёнка к шахматам. Сравните две сцены после одной и той же проигранной партии:

Сцена первая

«Как ты мог это проиграть?»
«Ты же занимаешься с тренером!»
«Почему другие выигрывают, а ты нет?»

Поражение превращается в источник тревоги. Вместо желания разобраться — страх снова проиграть.

Сцена вторая

«Соперник сегодня оказался сильнее. Ничего страшного. Посмотрим вместе с тренером, где было трудно и чему можно научиться».

Поражение — естественная часть спортивного пути.

Поддержка не означает игнорировать ошибки или повторять, что результат неважен. Шахматы — соревнование, и стремление победить естественно. Но **между желанием побеждать и страхом проиграть — огромная разница.** Задача взрослых — помочь ребёнку бороться за победу, не теряя уверенности после поражений.

ЕЩЁ ОДИН ВАЖНЫЙ МОМЕНТ

Не объясняйте каждый проигрыш тем, что соперник начал раньше. Разница в стаже действительно влияет, но если ссылаться только на неё, ребёнок перестанет видеть собственные ошибки. Правильнее признать опыт соперника **и одновременно** определить, что конкретно можно улучшить.

10. Так когда же начинать?

Универсального возраста, который одинаково подходит всем, не существует.

Возраст	Что важно знать
3–4 года	Если ребёнку интересно и он с удовольствием играет с фигурами — не нужно искусственно откладывать. Но занятия должны соответствовать возрасту и не превращаться в погоню за рейтингом и разрядами.
6–7 лет	Отличный возраст для систематического обучения: ребёнок осознанно осваивает закономерности и развивает самостоятельное мышление.
8–10 лет и старше	Тоже не повод отказываться. Возраст влияет на стартовые условия, особенно в сравнении с опытными ровесниками, но не определяет предел возможностей.

Полезно разделять две цели: **научить ребёнка хорошо играть в шахматы** и **подготовить профессионального спортсмена высшего уровня**. Для второй действительно важны многие факторы, включая возраст начала, интенсивность подготовки и спортивную среду, — но даже ранний старт ничего не гарантирует. А для развития мышления, турниров и значимых личных результатов возможности есть у детей, начавших в любом возрасте.

Главное, что я хочу донести до родителей

За годы тренерской работы я убедился в одном принципе: **каждого ученика нужно оценивать с учётом его собственного пути.** Видя двух детей одного возраста за доской, мы часто забываем, что за их плечами может быть совершенно разный опыт. Один занимается четыре года, другой — несколько месяцев. Один привык к турнирной борьбе, другой ещё учится справляться с волнением.

Если ваш ребёнок начал в шесть-семь лет и пока уступает тем, кто играет с трёх-четырёх, это не значит, что он менее способный. Возможно, ему просто нужно время. Не требуйте от ученика с одним годом подготовки результатов ребёнка, который занимается четыре года. Посмотрите, каким он был три месяца назад и чему научился сегодня. Стал ли внимательнее? Начал ли понимать свои ошибки? Появилось ли желание самому искать решения? Если да — развитие идёт.

И, возможно, через несколько лет дети, которые сегодня на совершенно разных уровнях, будут играть на равных. А может, кто-то из начавших позже и вовсе выйдет вперёд. Предсказать это невозможно. Шахматы — не соревнование родителей в том, чей ребёнок раньше начал. Это длинный путь, и на нём важнее не то, кто первым получил кубок в семь лет, а то, **кто сохранил интерес, научился работать над собой и продолжил двигаться вперёд.**

Не сравнивайте первый год шахматного пути своего ребёнка с четвёртым годом другого. Сравнивайте его сегодняшнего — с ним вчерашним.

Автор статьи

Роман Артамонов

тренер по шахматам, спортивный психолог · тренерский стаж более 15 лет

Шахматный клуб «2 Короля» · Telegram: @roman_artamonov · +7 982 491-01-14