ШАХМАТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шахматы в школе

Как за 70 минут в неделю научить младшего школьника играть самостоятельно и подготовить к первому турниру

♔ Тренер Роман Артамонов

> *Шахматы в начальной школе — это одновременно кружок, интеллектуальная игра и прекрасный педагогический инструмент. За доской ребёнок оценивает положение, сравнивает варианты, учитывает действия соперника и сам принимает решение. А ещё учится внимательности, последовательности, умению проверять себя и спокойно относиться к ошибкам. В этой статье — мой практический опыт: как выстроить обучение учеников 1–4 классов, когда занятий всего два в неделю по 40 минут.*

80 минут на бумаге, 70 — на деле

Два занятия по 40 минут — это 80 минут в неделю. Но около пяти минут каждого урока уходит на отметку присутствующих, рассадку и раздачу комплектов. На саму шахматную работу остаётся примерно **35 минут за занятие**, или **около 70 минут в неделю**. Это совсем немного, и такое ограничение требует очень чёткого отбора материала.

> ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЬНОГО КУРСА
>
> Не ускоренная спортивная подготовка и не погоня за разрядом, а **прочная база**: знание правил, понимание основных принципов игры, умение видеть простые угрозы, самостоятельно провести партию и получить первый соревновательный опыт.

Школа — не спортивная секция

Модель шахматной спортивной школы механически перенести в общеобразовательную не получится. При двух занятиях в неделю педагог должен выделить фундаментальные темы и не перегружать программу. Для начинающего ребёнка гораздо важнее **уверенно применять несколько базовых правил**, чем «пройти» десяток дебютных вариантов и сложных тактических приёмов, которые забудутся через неделю.

Какие они — ученики 1–4 классов

Начальная школа объединяет детей с очень разным уровнем внимания и самостоятельности. Первоклассникам нужны короткие объяснения, наглядность, работа руками и частая смена деятельности: долгое объяснение без действия быстро «выключает» концентрацию. К четвёртому классу многие дети уже готовы считать варианты и играть с часами.

Класс	Главная задача	Формы работы	На что обратить внимание
1 класс	Интерес и освоение правил	Игры с фигурами, короткие задания, мини-партии	Частая смена деятельности, минимум длинных объяснений
2 класс	Закрепление правил и первые самостоятельные партии	Задачи в 1 ход, учебные партии, нападение и защита	Регулярно возвращаться к базовым правилам
3 класс	Осознанный выбор хода	Тактические задания, тематические позиции, разбор партий	Постепенно увеличивать долю самостоятельной работы
4 класс	Анализ и соревновательная самостоятельность	Расчёт вариантов, шахматные часы, турниры, разбор ошибок	Возможен переход к более системной подготовке

Четыре ступени начального обучения

1 Доска и фигуры

2 Правила партии

3 Шахматное мышление

4 Самостоятельная партия

от первого знакомства с фигурами → к полноценной партии с соперником

СТУПЕНЬ 1

Шахматная доска и фигуры

ДЕВИЗ — ***«Узнал фигуру — сразу ею походил».***

ТЕМЫ — Доска, вертикали и горизонтали, названия фигур, начальная расстановка, как ходит каждая фигура.

После знакомства с каждой фигурой сразу переходим к упражнениям. Например, изучая ладью, ребёнок показывает все поля, куда она может пойти, находит возможные взятия и препятствия на её пути, проводит ладью до заданного поля.

СТУПЕНЬ 2

Основные правила партии

ДЕВИЗ	***«Мало фигур — много понимания».***
ТЕМЫ	Нападение и защита, шах и защита от шаха, мат, пат, размен, относительная ценность фигур.

Лучше всего работают позиции с небольшим количеством фигур: ребёнок сосредоточен на одной учебной задаче и не тонет в обилии деталей.

СТУПЕНЬ 3

Элементарное шахматное мышление

ДЕВИЗ	***«Не делай первый увиденный ход».***
ЦЕЛЬ	Привычка перед каждым ходом проверять позицию по короткому алгоритму.

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ РЕБЁНОК ЗАДАЁТ СЕБЕ ПЕРЕД ХОДОМ

- [ ] Что изменилось после хода соперника?
- [ ] Есть ли угроза моему королю?
- [ ] Какая фигура стоит под ударом?
- [ ] Могу ли я создать угрозу? Есть ли шах или выгодное взятие?
- [ ] Какой из возможных ходов самый полезный?

СТУПЕНЬ 4

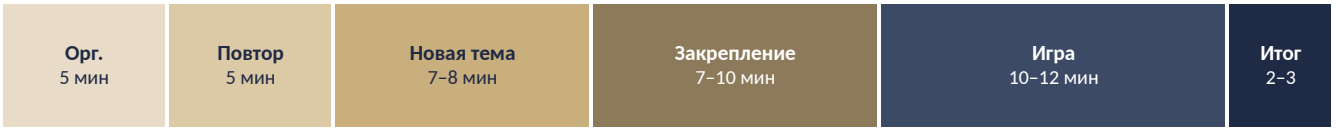
Самостоятельная партия

ДЕВИЗ	***«Партия — не награда, а урок».***
НАВЫКИ	Расставить фигуры, соблюдать очерёдность ходов, применять специальные правила, корректно завершить партию и записать результат.

Когда правила освоены, учебные партии должны проходить регулярно. Партия перестаёт быть «призом в конце урока» и становится полноценной частью обучения.

Как устроено занятие на 40 минут

Чёткая структура урока — половина успеха. На одно занятие ставим **одну главную задачу**, а не три сразу.



примерное распределение 40 минут урока

Этап	Время	Что делаем
Организационная часть	около 5 мин	Отметка учащихся, подготовка комплектов и рабочих мест
Повторение	5 мин	2–3 коротких задания по прошлой теме
Новый материал	7–8 мин	Одна основная тема с показом примеров на демонстрационной доске
Практическое закрепление	7–10 мин	Индивидуальные задания или работа в парах
Игровая практика	10–12 мин	Мини-партия, тематическая позиция или фрагмент партии
Подведение итогов	2–3 мин	Короткий вывод и разбор одной характерной ошибки

Занятие 1 — учебное

Повторение, объяснение новой темы, упражнения. Акцент на понимании.

Занятие 2 — игровое

Закрепление, решение задач и **больше практической игры**. Акцент на применении.

Самый продуктивный ритм урока для младшего школьника — постоянное чередование действий:

Посмотрел → **Подумал** → **Решил** → **Сыграл** → **Объяснил**

Так внимание сохраняется, а новое знание сразу связывается с действием.

Игры-разминки для 1–2 класса

Для самых маленьких добавлю несколько игр, которые я использую на занятиях. Они занимают 3–7 минут и отлично «включают» класс:

- ♟ **«Волшебный мешочек».** Ребёнок на ощупь определяет фигуру в мешочке и называет, как она ходит.
- ♟ **«Пешечный бой».** Только пешки с обеих сторон: побеждает тот, кто первым проведёт пешку на последнюю горизонталь. Учит считать ходы и видеть взятия.

- **«Лабиринт».** Провести ладью или слона до заданного поля, обходя «заминированные» клетки, за наименьшее число ходов.
- **«Охотник».** Одной фигурой (например, ферзём) собрать все пешки соперника так, чтобы ни разу не встать под удар.
- **«Найди угрозу».** Тренер делает ход на демонстрационной доске — кто первым назовёт, что под ударом?

Домашние задания: возможность, а не обязанность

Нужно трезво смотреть на занятость детей. Многие младшие школьники ходят в спортивные секции, музыкальные и художественные школы, на иностранный язык. К этому добавляются уроки и домашние задания. Свободного времени на шахматы может просто не остаться.

Поэтому нельзя рассчитывать, что каждый ребёнок будет между занятиями играть партии и решать задачи. Для многих два школьных урока в неделю — **единственная шахматная практика**. Значит, основная задача должна решаться прямо на занятии.

> **КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**
>
> - небольшим и рекомендательным;
> - закрепляющим изученное, а не дающим новую тему;
> - таким, без которого ребёнок всё равно сможет продолжить работу с группой;
> - с «бонусом» для увлечённых: дополнительные задачи, игра дома или онлайн, внешкольные турниры.

Роль родителей

Поддержка семьи может серьёзно ускорить развитие ребёнка, но вовлечённость у всех разная. Одни родители следят за результатами, возят на турниры, организуют дополнительную практику. Другие воспринимают шахматы как полезный школьный кружок без спортивных целей. Оба варианта нормальны, и программа должна работать в обоих случаях.

А как спортивный психолог добавлю: даже если вы сами не играете в шахматы, вы можете помочь очень многим.

- **Спрашивайте не «выиграл?», а «какой ход сегодня был твоим лучшим?»** — так ребёнок учится анализировать, а не только считать очки.
- **Попросите научить вас.** Объясняя правила взрослому, ребёнок закрепляет их лучше, чем на любом уроке.
- **Не ругайте за проигрыш.** Поражение — нормальная часть шахмат. Важнее отметить, что ребёнок старался думать.

♟ **Будьте рядом на первом турнире.** Для младшего школьника это большое событие: спокойный родитель за дверью зала — лучшая поддержка.

Типичные ошибки и как с ними работать

У начинающих школьников ошибки удивительно похожи. Хорошая новость: каждая из них лечится понятным упражнением.

Ошибка	Как работаем
Потеря фигуры в один ход	Правило «перед ходом проверь: кто бьёт мою фигуру?»; задания «найди незащищённую фигуру»
Невнимание к угрозам соперника	После каждого хода соперника — вопрос «что он хочет?»; игра «Найди угрозу»
Ранний вывод ферзя	Показываем, как ферзь становится мишенью; простые принципы дебюта
Много ходов одной фигурой в дебюте	Правило «сначала все лёгкие фигуры в игру»; считаем развитые фигуры
Король долго стоит в центре	Упражнения на рокировку; позиции, где король в центре быстро получает мат
Слишком быстрые решения	Правило «руки на коленях, пока думаешь»; учебные партии с добавкой времени
Стремление обязательно что-то взять	Задания «бить или не бить?» с ловушками и отравленными фигурами

Первые шаги в соревнованиях

Соревновательный опыт вводим постепенно. Не каждый ребёнок через несколько месяцев занятий готов к большому открытому турниру: незнакомый зал, много участников, шахматные часы и полная самостоятельность — это серьёзная нагрузка. Поэтому идём по ступенькам:



каждая следующая ступень — для тех, кто уверенно чувствует себя на предыдущей

ПЕРЕД ПЕРВЫМ ТУРНИРОМ СТОИТ ПОТРЕНИРОВАТЬ

- игру с шахматными часами: нажимать той же рукой, которой сделан ход;
- правило «тронул — ходи» и как правильно поправлять фигуры;
- рукопожатие до и после партии, тишину в зале;
- что делать, если возник спорный момент: остановить часы и позвать судью.

Один класс — разные уровни

В любой группе есть дети, которые схватывают быстрее, и те, кому нужно больше времени. Особенно заметно это в 3–4 классах. Поэтому одно и то же задание удобно давать в трёх вариантах:

БАЗОВЫЙ

♟

Найти фигуру, которая стоит под ударом.

СРЕДНИЙ

♟ ♟

Найти способ выиграть фигуру.

ПОВЫШЕННЫЙ

♟ ♟ ♟

Рассчитать последовательность из нескольких ходов.

Так никто не скучает и никто не отстаёт: все работают над одной темой, но каждый — на своём уровне.

Как оценивать успехи

В школьной программе начального уровня нельзя мерить результат только рейтингом, разрядом или местом в турнире. Главный ориентир — **личная динамика ребёнка**: что он умеет сейчас по сравнению с началом года.

ЧЕК-ЛИСТ УЧЕНИКА К КОНЦУ ГОДА

- [ ] Знает правила и умеет самостоятельно провести партию
- [ ] Делает заметно меньше грубых ошибок
- [ ] Замечает угрозы соперника
- [ ] Понимает базовые принципы дебюта
- [ ] Решает простые тактические задачи
- [ ] Соблюдает правила поведения за доской
- [ ] Знаком с шахматными часами
- [ ] Готов участвовать в первых соревнованиях

Заключение

Шахматы в начальной школе требуют честного учёта реальных условий. Около 70 минут живой шахматной работы в неделю — это немного, поэтому приоритет не в количестве пройденных тем, а в **прочной базе**: правила, элементарное шахматное мышление, самостоятельная партия, внимание к угрозам и первые тактические идеи.

Далеко не все дети могут заниматься шахматами дома: учёба, другие кружки и секции, разная поддержка семьи. Значит, главная работа делается на уроке, а домашняя практика — приятный бонус для увлечённых.

Системность, доступный материал, регулярное повторение, живая игра, задания разного уровня и постепенный выход на турниры позволяют даже при небольшом времени заложить фундамент для дальнейшего развития.



Для одних детей школьные шахматы останутся полезным увлечением на всю жизнь, для других — станут первым шагом в шахматный клуб и большой спорт. И то и другое — отличный результат.

ЧТО ПОЧИТАТЬ ПЕДАГОГУ И РОДИТЕЛЯМ

- Сухин И. Г. *Шахматы для самых маленьких*.
- Сухин И. Г. *Шахматы, первый год, или Учусь и учу*.
- Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. *Я играю в шахматы*.
- Костьев А. Н. *Учителю о шахматах*.

Автор статьи

Роман Артамонов

тренер по шахматам, судья первой категории, спортивный психолог, шахматный клуб «2 Короля»

Telegram: @roman_artamonov · +7 982 491-01-14